

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учебный предмет: природоведение

Класс: 5

Тема урока: «Собака – друг человека»

Тип урока: «Открытие» новых знаний

Цели урока:

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: открытие учащимися различных пород собак, и их роли в жизни человека,

воспитание заботливого и ответственного отношения к домашним питомцам.

Ресурсы:

1. Карточки с названием пород собак.
2. Презентация « Собаки».
3. Карточки «Уход за собакой, живущей в доме».
4. Карточки с планом описания собаки.

Этап урока, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
Этап 1 МОТИВАЦИИ			
Цель: Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Применяет приём «Театрализация» Учащимся предлагается отгадать загадку.	Слушают загадку. Отвечают на вопрос учителя. Делают вывод о составленной фразе.	Личностные: - сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств. Коммуникативные:

является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. Для реализации этой цели необходимо: 1) создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность ("хочу") 2) актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности ("надо") 3) установить тематические рамки учебной деятельности ("могу")	Уши чуткие - торчком, Хвост взлохмаченный – крючком, У дверей она лежит, Дом хозяйский сторожит. - Почему считаете, что отгадка именно такая? Составить на доске предложение из слов, напечатанных на карточках. Собака - человека друг - Почему так говорят?		- умение слушать. - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в случае инсценировки). Познавательные: - умение строить речевое высказывание. Регулятивные: - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.
---	---	--	---

Этап 2

АКТУАЛИЗАЦИИ И ПРОБНОГО УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ

Цель: подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней	Применяет приём «Пресс-конференция» Учащимся предлагается рассказать о		
--	---	--	--

потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.	своей собаке, которая живёт в доме по данному плану. План. 1. кличка; 2. её место в доме; 3. внешний вид; 4. чем ты её кормишь; 5. как ты с ней играешь; 6. интересный случай с твоей собакой. Рассказ учителя о собаках. Презентация «Собаки». Задание перед просмотром презентации: Запомнить на какие три группы можно разделить все породы собак	Рассказывают о своих питомцах	
Этап 3 ВЫЯВЛЕНИЯ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ			
Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем	На какие три группы можно разделить все породы собак Прием «слепа́я таблица»	Учащиеся пробуют распределить породы собак в графы таблицы.	Коммуникативные: - построение понятных для партнёров высказываний, - использование речи для регуляции своих действий.

именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.			Познавательные: - использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач, - структурирование знаний.
Этап 4 ПОСТРОЕНИЯ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ			
Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.	Предложить сформулировать цель урока. прием « помощники » - Прочитать статью, найти ответ на вопрос: «Как ухаживать за собакой?» Работа по карточкам. Дополнить рассказ «Уход за собакой, живущей в доме». (При необходимости воспользоваться текстом учебника).	Цель – узнать, как ухаживать за собакой в доме.	
Этап 5 РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА			
Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение,	Применяет приём «Мини – рассказ» Учащимся предлагается составить мини рассказ, вставить пропущенные слова в текст, прочитать и рассказать		Личностные: - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов , учебных мотивов, формирование мотивов достижения,

так и при решении задач такого класса или типа вообще.	в классе		формирования границ собственного знания и "незнания". Коммуникативные: -учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи, - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, Познавательные: - выделение существенной информации, - структурирование знания.
---	-----------------	--	---

Этап 6 ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ С ПРОГОВОРЕНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ			
Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.	Этап проходит параллельно с предыдущим этапом урока реализацией проекта, когда учащиеся объясняют свой выбор при работе с породами собак, деля их по группам.		Личностные: - формирование мотивов достижения целей, Формирование границ «знания» и «незнания». Коммуникативные: - понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, - ориентировка на позицию партнёра, - стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, - умение договариваться, приходить к общему решению, - контроль действий партнёра, - построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет, - использование речи для регуляции своего действия. Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи,

Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.

Этап проходит параллельно с предыдущим этапом урока реализацией проекта, когда учащиеся объясняют свой выбор при работе с породами собак, деля их по группам.

Личностные:

- формирование мотивов достижения целей,

Формирование границ «знания» и «незнания».

Коммуникативные:

- понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной,
- ориентировка на позицию партнёра,
- стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,
- умение договариваться, приходить к общему решению,
- контроль действий партнёра,
- построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет,
- использование речи для регуляции своего действия.

Регулятивные:

- принятие и сохранение учебной задачи,

			- учёт правила в планировании и контроле способа решения, - различение способа и результата действия. Познавательные: - структурирование знаний, - построение речевого высказывания в устной и письменной форме, - установление причинно-следственных связей, - доказательство.
Этап 7 САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ			
Организация самостоятельного пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.	Применяет приём "Буквенный диктант" Учащимся предлагается ответить на вопросы-загадки и по первым буквам составить задуманное слово (собака)		Личностные: - развитие самооценки личности, - формирование адекватной позитивной самооценки, - формирование границ собственного «знания» и «незнания». Регулятивные: - учёт правил в контроле способа решения, - оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, - внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок.

Этап 8 ВКЛЮЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЯ			
Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса,	Применяет приём "Дай информацию" Извлечь всю информацию из представленного объекта. Учащимся предлагается картинки (с различными породами собак) по которым нужно мах извлечь информацию, т.е. рассказать о этой породе, дать характеристику собаке		Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи, - различение способа и результата действия, - оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, - выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме. Познавательные: - структурирование знаний, - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, - доказательство.
Этап 9 РЕФЛЕКСИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			

Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.	Приём «Телеграмма» Учащимся предлагается кратко написать самое важное, что уяснил с урока и зачитать в классе	Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить (обменяться).	Личностные: - формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия. Регулятивные: - восприятие оценки учителя, - адекватная самооценка. Познавательные: - построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
--	--	---	--